



A GESTÃO DA SALA DE AULA

www.juliofurtado.com.br



PROTAGONISTAS PARA O MUNDO



[Início](#) [Sobre Mim](#) [Palestras](#) [Artigos](#) [Na mídia](#) [Contato](#) [Blog](#)

[SALA DOS PROFESSORES](#)

Vídeos

www.juliofurtado.com.br

 Entrevista para o Jornal do Canal Futura



 Entrevista para a Rádio Band



 Participação no programa Mais Você



 Entrevista para a Rádio São Paulo Rio



Novidades do Blog





O sentido de educar

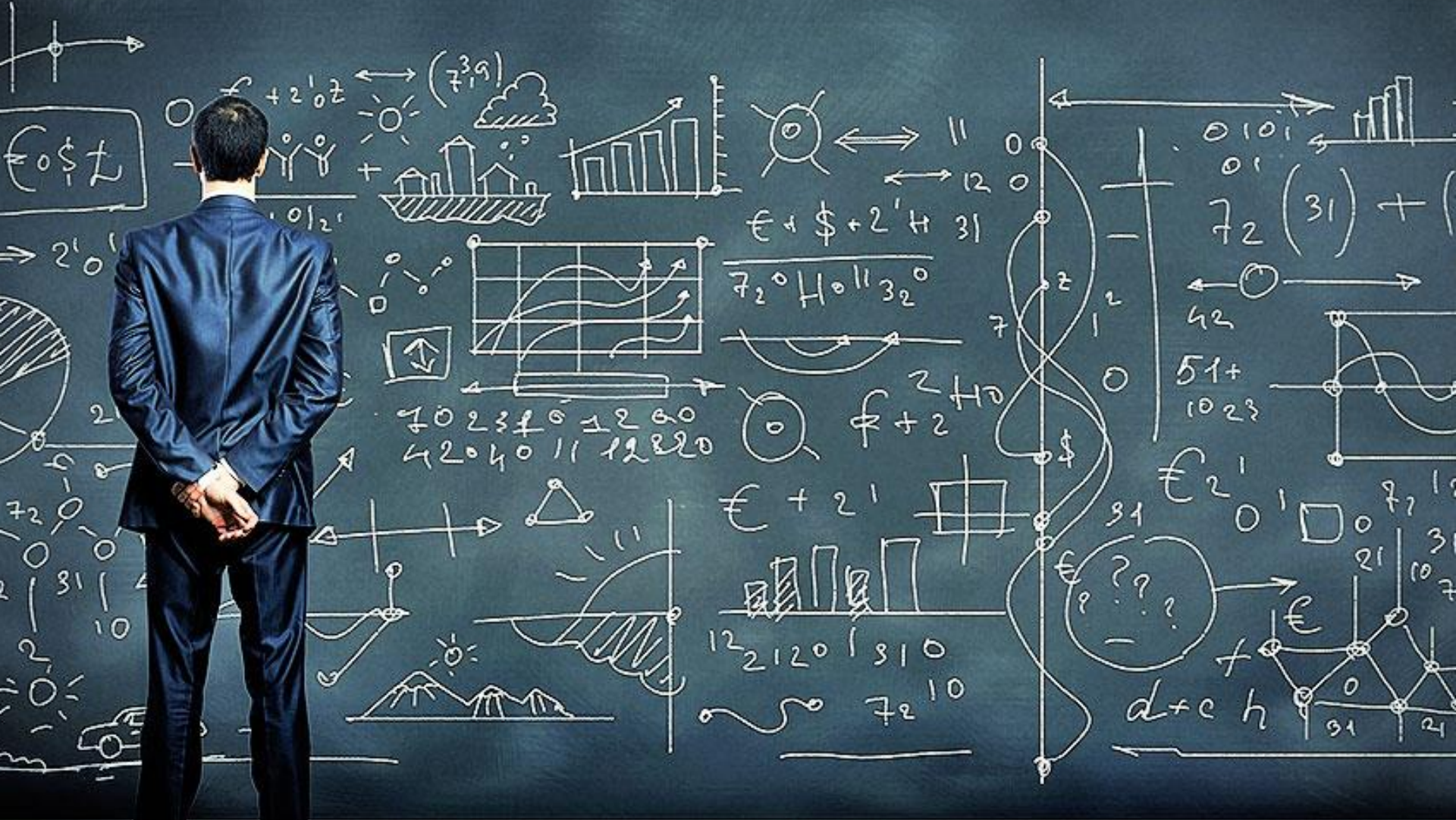
- Educar é favorecer a expansão das potencialidades do outro para que ele possa integrar-se de forma efetiva à sociedade em que vive. Logo, educar exige acreditar que o outro pode ser cada vez melhor.

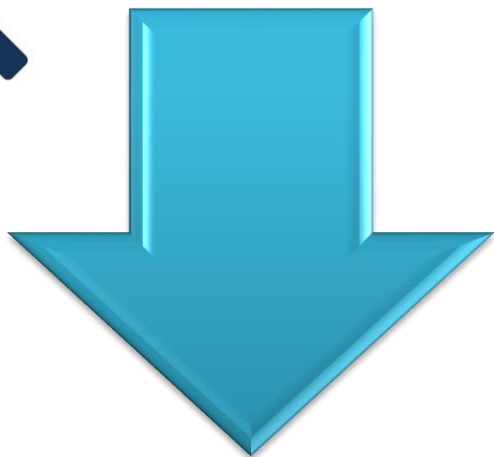


O papel da escola

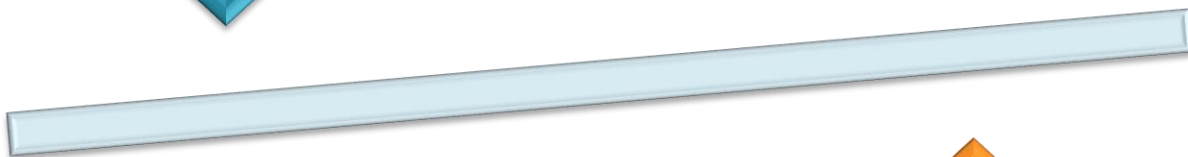
- A escola deve “passar a bola” para as novas gerações e ensinar as “regras do jogo”.
- Deve valorizar o coletivo, o público, a civilidade e a democracia.
- A escola é o “útero da sociedade”.

O dilema da escola





**Ensino
instrumentalizante**



**Ensino
enciclopédico**





O estudo da **Gestão da Sala de Aula** surge da necessidade de organização do trabalho docente, de compreender o que está envolvido na atividade do professor em sala de aula, quais suas dimensões básicas. Surge, também, da necessidade de o professor desenvolver múltiplas competências através de seu trabalho cotidiano.



Gestão da sala de aula

Gestão da
Interação
Pessoal

Gestão da
Aprendizagem

Gestão da
conduta



Gestão da interação pessoal







Postura apreciativa



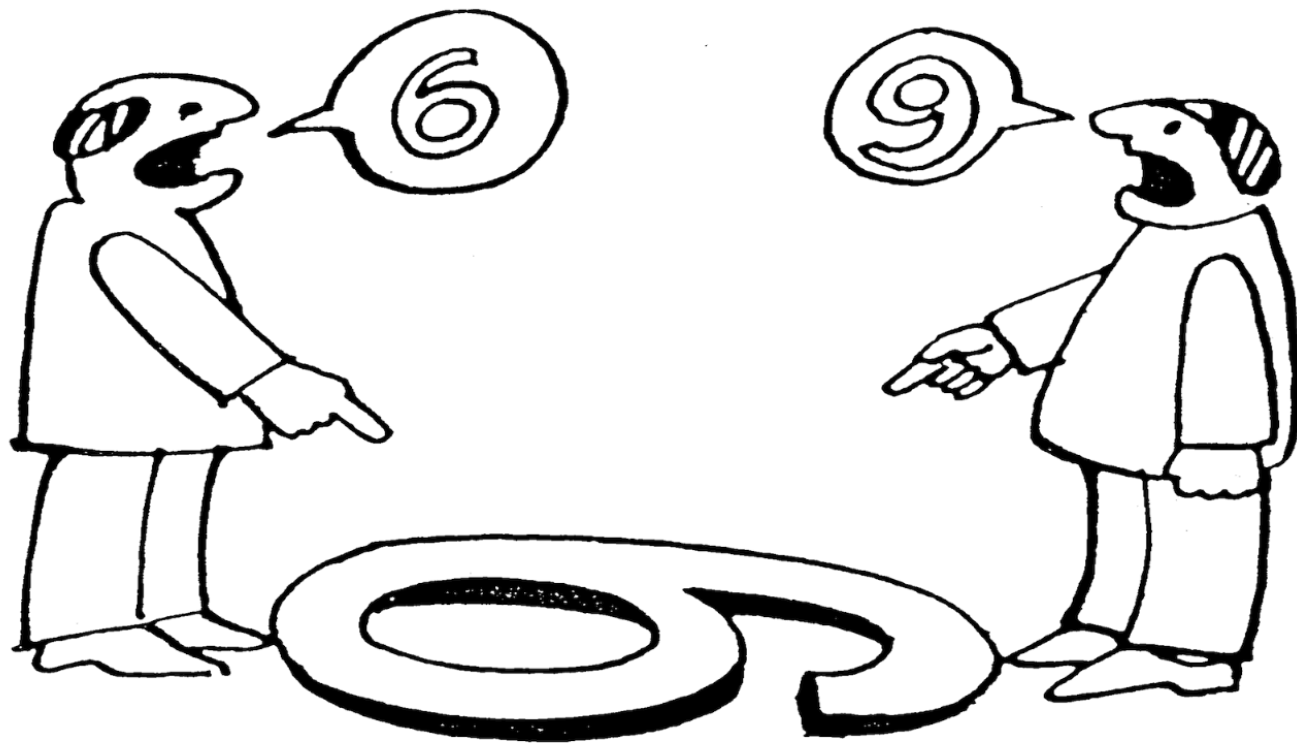
Ver o lado positivo potencializa a energia de realização.



A postura apreciativa
facilita o olhar
inclusivo, que é a
porta para a
construção de
vínculos



O professor precisa pegar os olhos dos alunos emprestados. (P. Freire)



Amor pedagógico?!

acreditar

aceitar

torcer



Gestão da aprendizagem





Mediação

Habilidades e competências

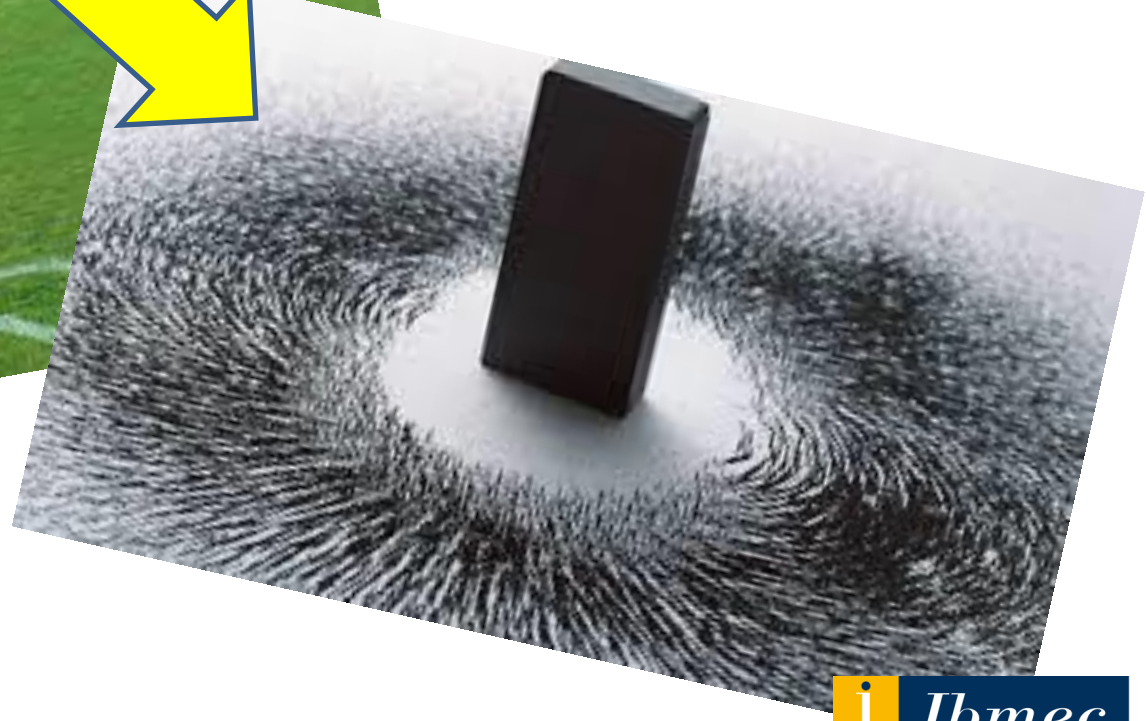
Aprendizagem

Sentido e significado

Avaliação



A negociação de sentidos na construção de significados





O QUE SIGNIFICA MEDIAR A APRENDIZAGEM?

Professor

Mediação Relacional
(*encoraja, incentiva, desafia, supervisiona, apoia, escuta, aconselha, etc.*)

Mediação Didática
(*expõe, contextualiza, define, exemplifica, compara, associa, justifica, pergunta, etc.*)

Aluno

Conhecimento

Mediação Cognitiva
(*traduz, relaciona, memoriza, aplica, organiza, etc.*)

SALA de AULA
INVERTIDA
INVERTIDA

Aprendizagem
baseada em
PROBLEMAS

CULTURA

MAKER

APRENDIZAGEM

MÓVEL

GAMIFICAÇÃO

DESIGN
THINKING



**VOCÊ ENSINA
CONTEÚDOS OU
DESENVOLVE
COMPETÊNCIAS?**



Fases da Avaliação da aprendizagem

Constatação

Reflexão

Decisão/Ação



87% das pessoas são demitidas das grandes empresas por problemas comportamentais

O que são competências socioemocionais?





A discussão sobre o papel e a importância das competências socioemocionais ganhou corpo no mundo inteiro ao longo das últimas décadas. Nos anos 90, a publicação do Relatório Jacques Delors, organizado pela Unesco, representou um importante passo para o debate sobre a importância de uma educação plena, que considere o ser humano em sua integralidade.



Os sistemas de ensino devem estar fundados em quatro pilares:

**Aprender a
conhecer**



**Aprender a
fazer**



**Aprender a
ser**



**Aprender a
conviver**



Queria voltar aos meus 18
anos, mas com a cabeça que
eu tenho agora aos 35!



Como se classificam as competências socioemocionais?





Os **Big Five** são resultado de uma análise das respostas de questionários sobre comportamentos representativos de todas as características de personalidade que um indivíduo pode ter. Essa análise foi feita em diversos países e chegou aos mesmos cinco grupos de características.



Abertura a novas experiências: tendência a ser aberto a novas experiências estéticas, culturais e intelectuais. O indivíduo aberto a novas experiências caracteriza-se como *imaginativo, artístico, excitável, curioso, não convencional* e com amplos interesses.



Consciência: inclinação a ser *organizado, esforçado e responsável*. O indivíduo consciente é caracterizado como *eficiente*, organizado, *autônomo, disciplinado*, não impulsivo e orientado para seus objetivos (batalhador).



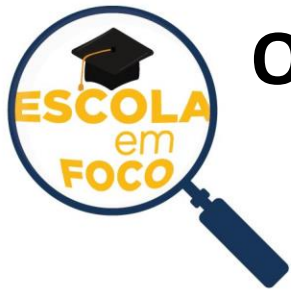
Extroversão: orientação de interesses e energia em direção ao mundo externo e pessoas e coisas (ao invés do mundo interno da experiência subjetiva). O indivíduo extrovertido é caracterizado como *amigável, sociável, autoconfiante, energético, aventureiro e entusiasmado*.



Amabilidade: tendência a agir de modo cooperativo e não egoísta. O indivíduo amável ou cooperativo se caracteriza como *tolerante, altruísta, modesto, simpático, não teimoso e objetivo* (direto quando se dirige a alguém).



Estabilidade Emocional: previsibilidade e consistência de reações emocionais, sem mudanças bruscas de humor. Em sua carga inversa, o indivíduo emocionalmente instável é caracterizado como preocupado, irritadiço, introspectivo, impulsivo, e não-autoconfiante.



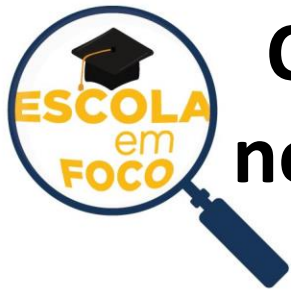
O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola exige:

- Visão integral do aluno por parte da escola e do professor;
- Utilização de recursos mediadores como jogos, vivências, artes, metáforas, etc.
- Utilização de metodologias ativas.
- Mudança da prática docente.
- Formação continuada e em serviço do professor.



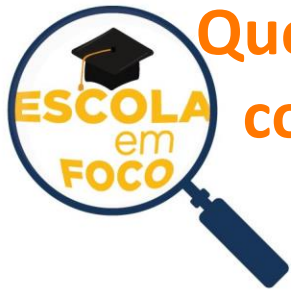
Por que essas competências precisam ser trabalhadas?

- **Porque** geram ambiente mais favorável à aprendizagem e melhores resultados dos alunos nas disciplinas curriculares tradicionais.
- **Porque** preparam os estudantes para estar no mundo, compreender os diferentes, ser críticos e atuantes e tomar decisões pautadas na ética. Ajudam a construir seu projeto de vida e a se capacitar para o mundo do trabalho.
- **Porque** transformam o currículo e a escola, estimulam a atitude cidadã, contribuem para o desenvolvimento de uma cultura de paz.



Como essas competências entram nos tempos e espaços curriculares ?

- **Em meio ao ensino das disciplinas tradicionais**, o trabalho acontece a partir da incorporação de metodologias voltadas à realização de projetos e à iniciação científica, que valorizem práticas colaborativas.
- O processo também pode acontecer **por meio de atividades específicas**, mas não desconectadas de outras disciplinas, como a orientação para projeto de vida e para mercado de trabalho ou a realização de intervenções sociais e comunitárias.
- O trabalho também demanda a **redefinição de papéis entre professores e alunos**. Enquanto os estudantes assumem maior nível de **protagonismo** nos processos e práticas pedagógicas desenvolvidos na escola, os docentes transformam-se em **mediadores** e adotam **práticas mais inovadoras de ensino-aprendizagem**.



Que práticas pedagógicas podem desenvolver competências socioemocionais articuladas com os conteúdos da sala de aula?

- **Práticas cotidianas:**

- Estabelecimento de pactos de convivência;
- Organização de trabalhos em grupo e dinâmicas colaborativas;
- Contextualização do conhecimento;
- Criação de espaço para a reflexão e autoavaliação sobre o que foi estudado e realizado;
- Transversalidade nas disciplinas sempre que oportuno;

- **Projetos:**

- Diagnóstico do entorno da escola, em parceria com a comunidade, para criação e implementação de projetos de intervenção social;
- Projetos de intervenção, em que o aluno aprende na prática enquanto busca resolver problemas reais;
- Projetos de pesquisa científica, que ajudam a integrar competências;



Quebra da cultura de cisão

“ou” → “e”

Integração

Integração das dimensões do ser humano

Razão + emoção

Material + espiritual

Mudança no conceito de conhecimento e aprendizagem

Construção interna

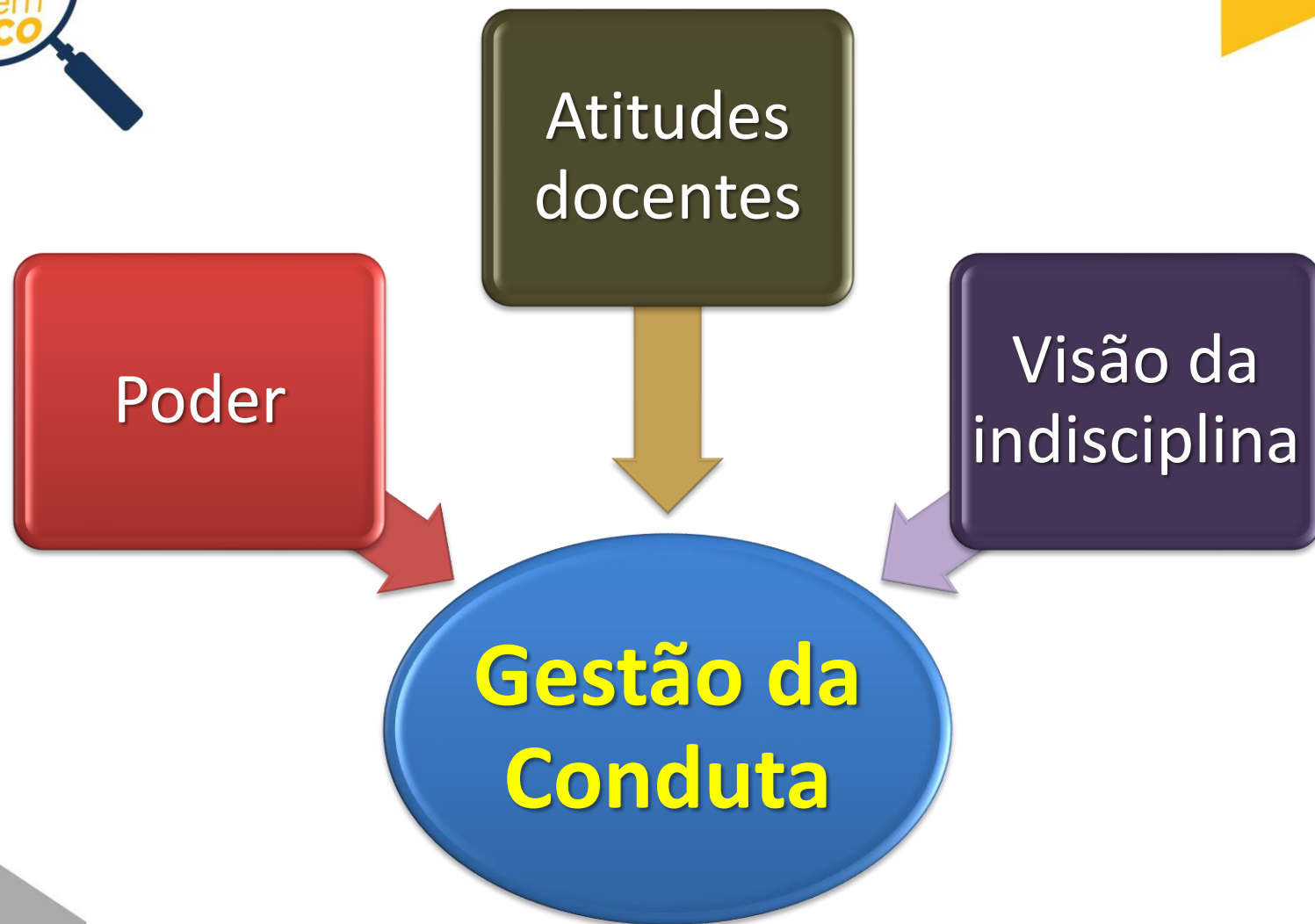
Sentido + significado

Mudança do papel da escola



Gestão da conduta







Os três tipos de poder segundo John Galbraith



Poder Condigno

O poder da punição



Poder Compensatório

O poder da troca



Poder Condicionado

O poder do convencimento



Atitudes docentes

- Medo
- Desmotivação
- Deserção
- Transferência
- Enfrentamento





Os estudos sobre Gestão da Sala de Aula (Ott, 1983) revelam que professores chegam a desperdiçar mais de 50% do tempo útil de aula com aquilo que chamam de “estratégias de sobrevivência”, que vai desde o se atrasar na sala dos professores, ir bem devagar para a sala de aula, fazer a chamada bem lentamente, terminar a aula um pouco antes, tudo para “gastar” o tempo e evitar o conflito. Mas também se computa nas estratégias de sobrevivência o tempo que é gasto chamando atenção do aluno, dando “sermão” para a classe, dando atividade em grupo “só para poder respirar um pouco”, etc. Portanto, vale a pena investir tempo e atenção logo no começo do ano!



Antinatural

Evitar
- Vigar
- Regras

Visão tradicional da indisciplina

Conter:
- Pressa
- Exclusão
- Delação

Tudo que não é permitido pelo professor

Ignorar:
- Não ver
- Natural



**Aprendizagem
Planejamento**

**Oportunidade
Pistas
Recurso**

Autonomia

**Visão
construtiva da
indisciplina**

Participação:
**Assembleias
Círculos
restaurativos**

**Violência
Bullying
Incivilidade
Indisciplina**

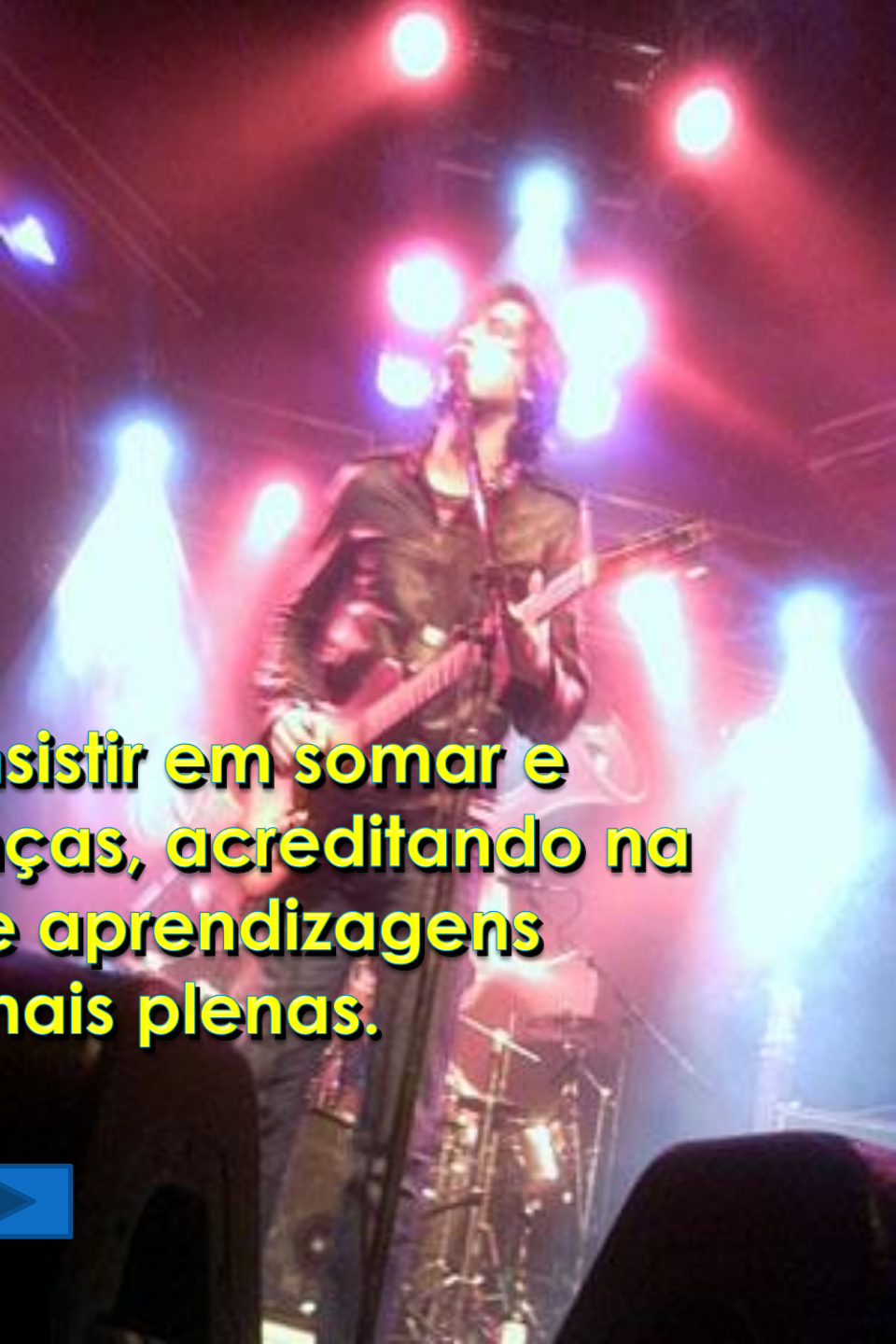
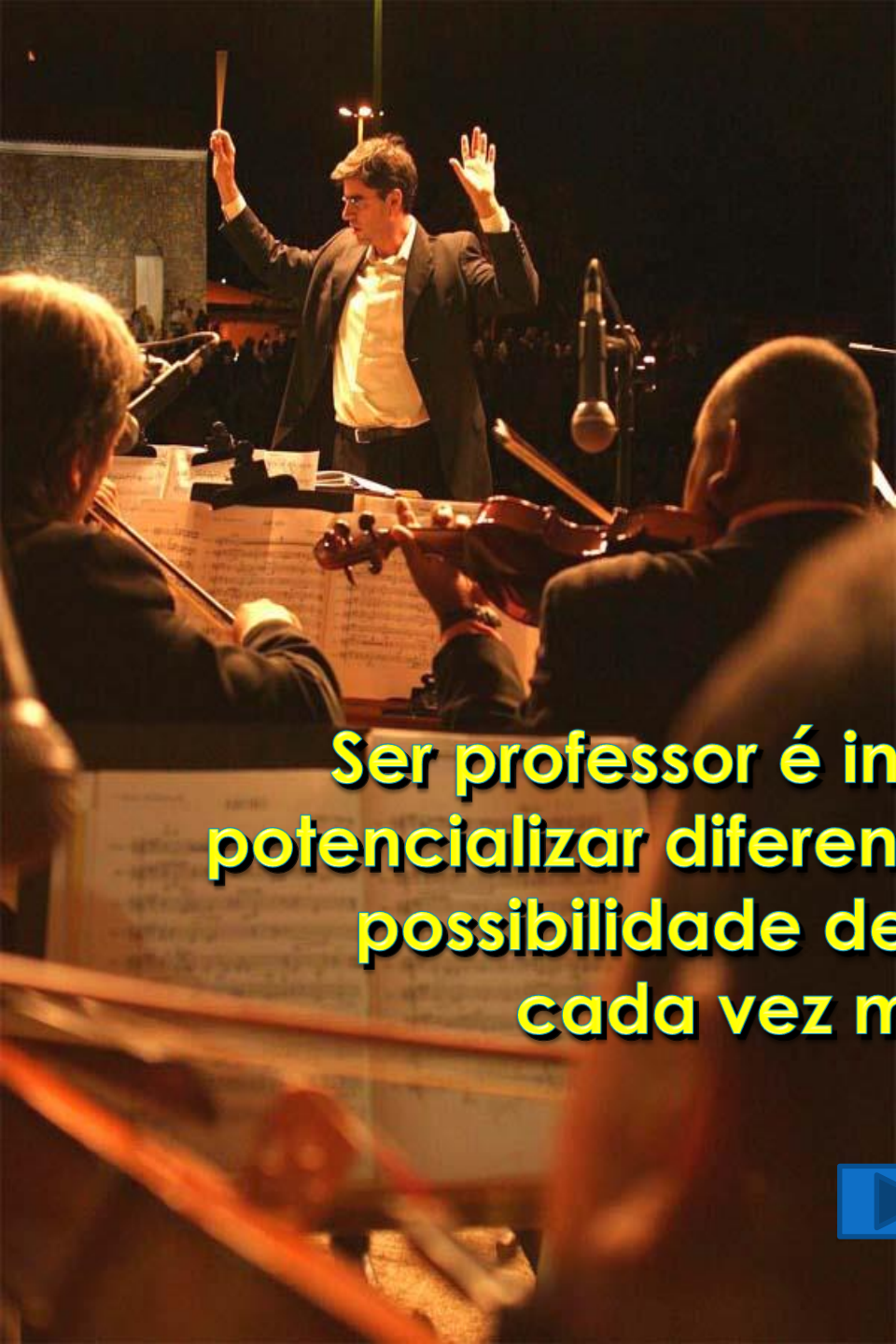
**Desenvolver
habilidades
socioemocionais**



O caso de Gauss



- Somar todos os números de 1 a 100.
 - $100 + 1 = 101$
 - $99 + 2 = 101$
 - $98 + 3 = 101$
 - $97 + 4 = 101$
- $101 \times 50 = \mathbf{5050}$



Ser professor é insistir em somar e potencializar diferenças, acreditando na possibilidade de aprendizagens cada vez mais plenas.



Júlio Furtado
www.juliofurtado.com.br

